

Pædagogisk tilsyn 2025 Vallensbæk kommune

DAGINSTITUTIONEN MEJSEBO



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Tilsynets opbygning	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet og medarbejderinddragelse	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	10
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3.2 Observationsbeskrivelser og tilsynsførendes noter på udvalgte temaer	12
3.2.1 Børnesyn	12
3.2.2 Dannelse og børneperspektiv	13
3.2.3 Leg	13
3.2.4 Læring	13
3.2.5 Pædagogisk læringsmiljø hele dagen	13
3.2.6 Børnefællesskaber	14
3.2.7 Børn i udsatte positioner	14
3.2.8 Arbejdet med læreplanstema: Natur, udeliv og science	14
3.2.9 Arbejdet med at indhente og aktivere faglig viden	14
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprog vurderinger 3-6	15
5 SAMMENFATNING	17
5.1 Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet	17
5.2 Anerkendelser	17
5.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter	17

1 INTRODUKTION

1.1 Tilsynets opbygning

Tilsynets formål er at sikre høj kvalitet i dagtilbuddene med fokus på alle børns trivsel og udvikling.

I tilsynsprocessen indsamles relevant data, for at opnå et fyldestgørende billede af kvaliteten i dagtilbuddet.

I tilsynsprocessen indsamles relevant data, for at opnå et fyldestgørende billede af kvaliteten i dagtilbuddet. I Vallensbæk kommune vil datagrundlaget bestå af følgende dele:

- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (udfyldes af medarbejdere på Hjernen&Hjertet)
- Rammevilkår (udfyldes af leder på Hjernen&Hjertet)
- Seneste tilsynsrapport fra uanmeldt tilsyn
- Data fra sprog vurderinger (Hjernen&Hjertet)
- Observationsbesøg fra praksisvejleder
- Børnerundvisning med "interview" (kun i daginstitutioner)
- Observationsbeskrivelser
- Dialogmøde (i daginstitutioner) med tilsynsførende praksisvejleder, Dagtilbudschef, dagtilbudsleder samt relevant pædagogisk personale.
- Dialogmøde (i dagplejen) med praksisvejledere, Dagtilbudschef, leder af dagplejen og dagplejepædagog.

Dagplejens dialogmøde tager udgangspunkt i observationsbesøg og data fra alle dagplejehjem og legestuerne.

2 STRUKTUREL KVALITET

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	7	3,2 vuggestue
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdelt	arbejder i vuggeteam og børnehaveteam
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Nej	Fuld renovering i 2019

Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Men det er udbedret (indenfor de 5 dage vi havde)
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	5	Vi har uddannede sprogpædagoger, praktikvejledere, børnerådgiver, faglige fyrtårne samt inklusionspædagog.
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	17	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	4	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Personalemøde med MED Teams møder Divs. arbejdsgrupper

Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Især da vi vedtog måltidet, og der er dialog med bestyrelsen og køkkenet.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Har svaret ja, da vi for tit skal klage over vores rengøring, men vi har selv gode rutiner og spritter stadigvæk af om morgenen. Svaret er måske

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	
---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3 PROCESKVALITET

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	22	96%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	21	95%

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

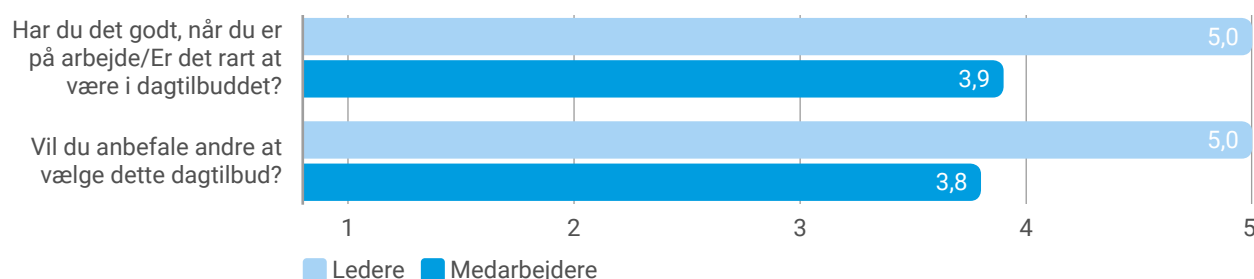
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	3,8
Det pædagogiske grundlag	3,8	3,9
Fokusområder	3,5	3,8
De seks læreplanstemaer	3,8	4,0
Faglig ledelse	3,4	3,6

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

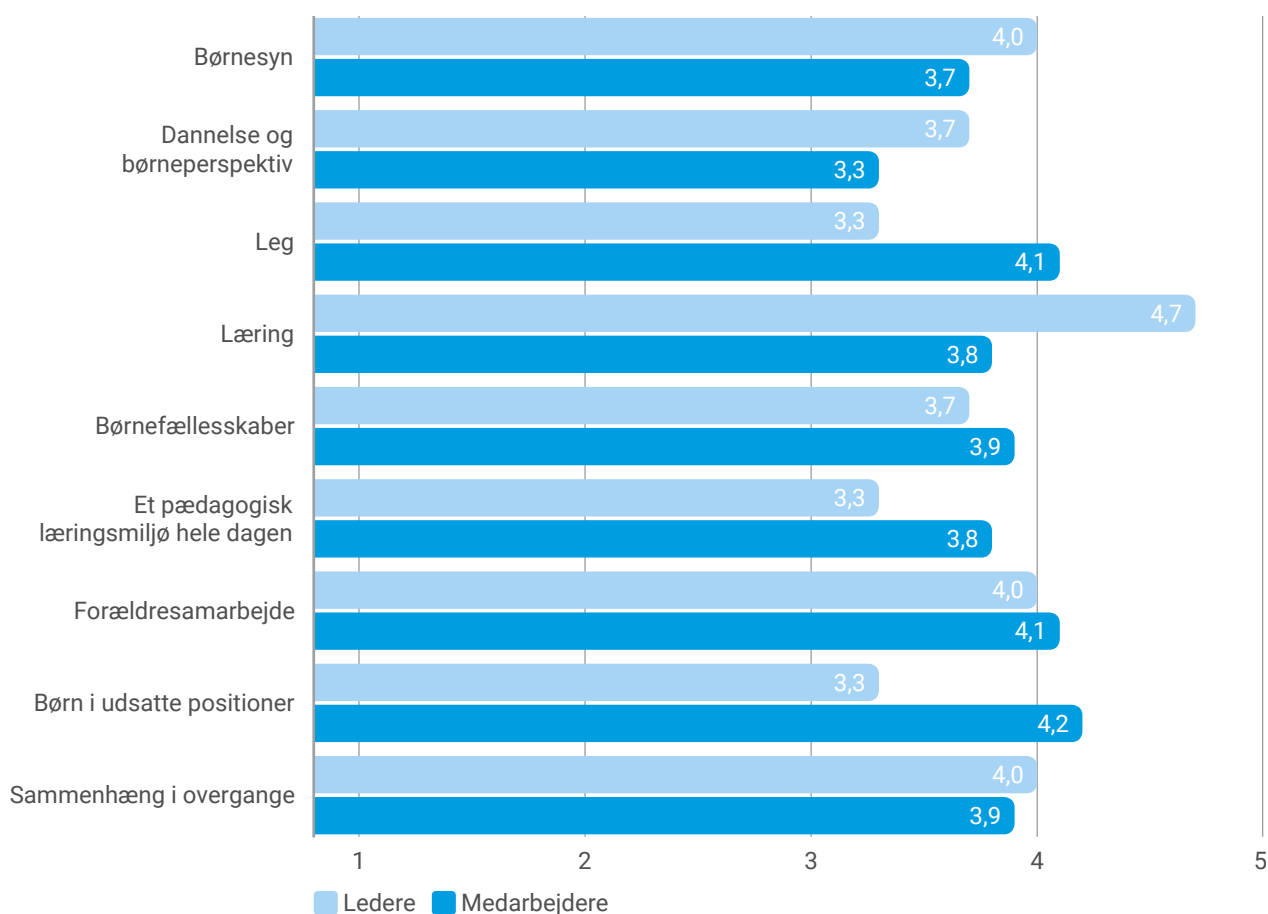
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere og medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

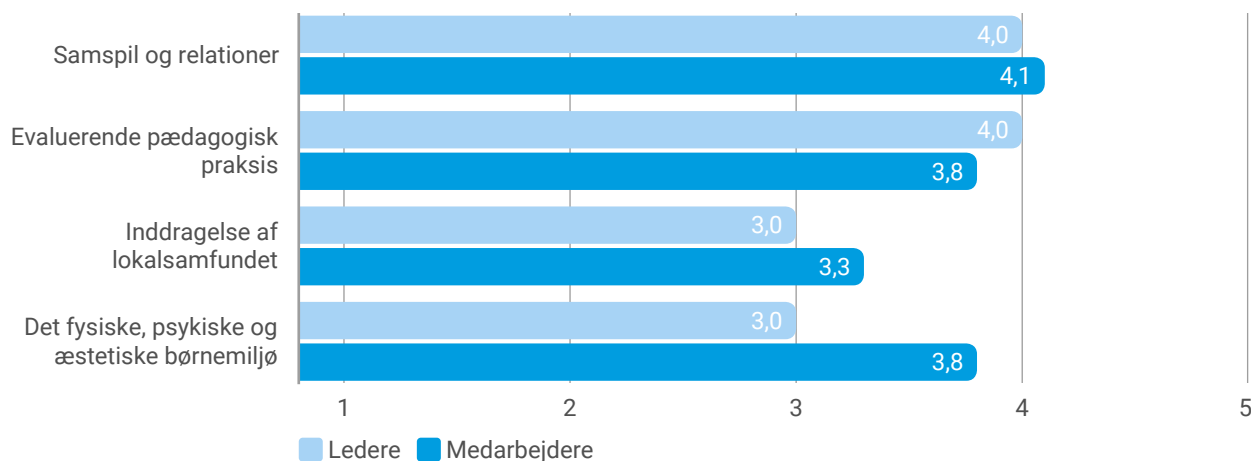
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

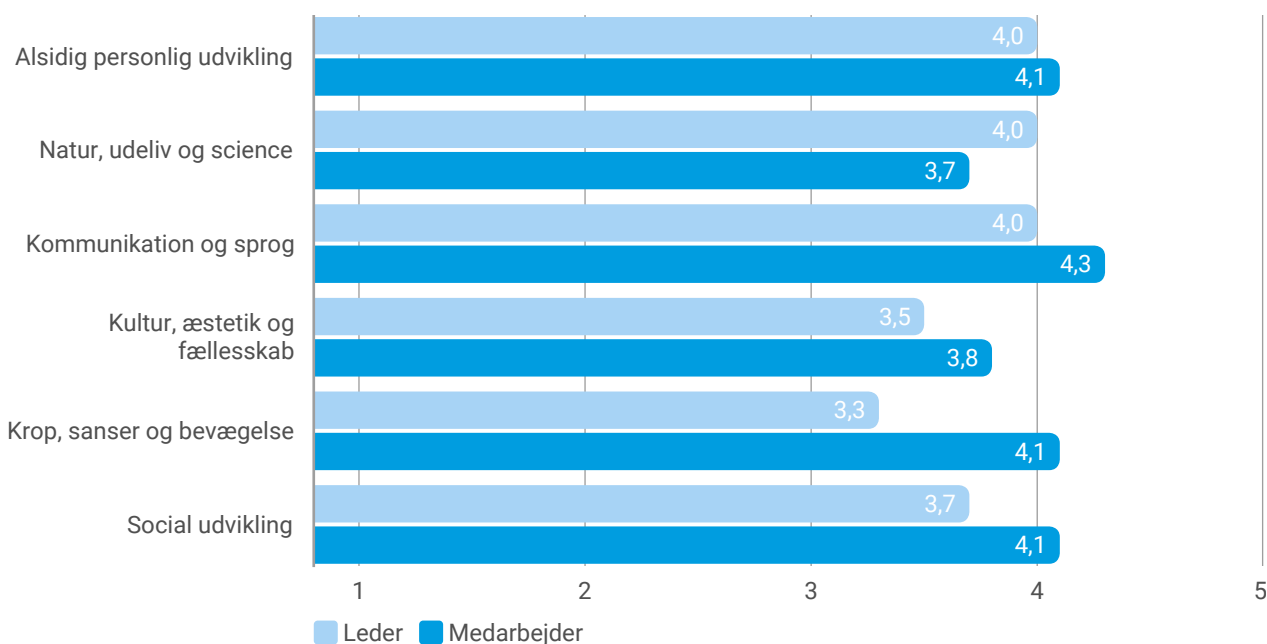
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

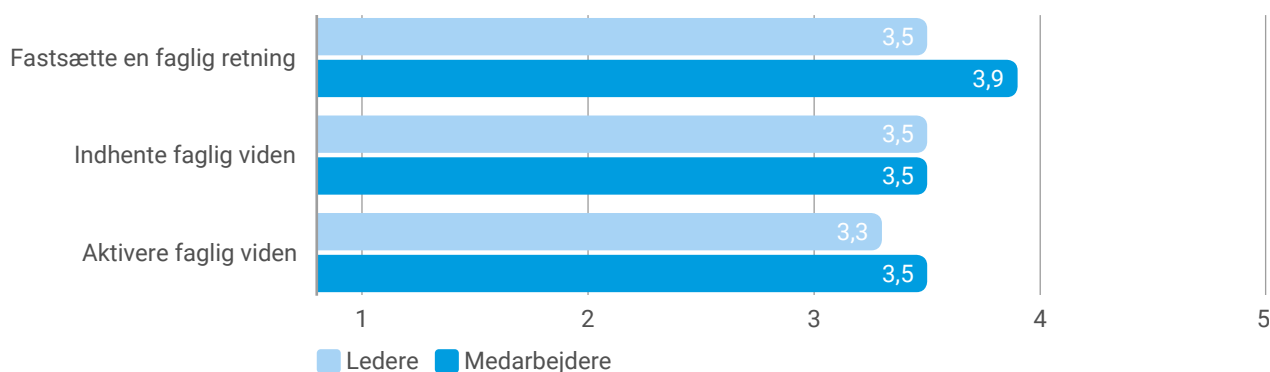
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.2 Observationsbeskrivelser og tilsynsførendes noter på udvalgte temaer

Observationsbesøg er udført d. 30. januar 2025

3.2.1 Børnesyn

Observationsbeskrivelse

"Efter at børnene har leget rundt omkring med remedier i salen, får en medarbejder alle børnenes opmærksomhed, og siger at nu skal de lege trafiklegen, og at de skal rydde op. I løbet af få minutter får både børn og voksne ryddet hele rummet op og samlet sig ovre ved den ene væg. Medarbejderen spørger en dreng, der har været i et par konflikter i løbet af formiddagen, om han vil være "biler". Det vil han gerne. Der sættes trafik-leg sang på. Både børn og voksne deltager aktivt. Børnene kender aktiviteten. Da sangen er slut kommer "1-2-3, .. - der kom en trolde" på. En anden dreng udtrykker at han ikke kan lide sangen og at han hellere vil lege trafikleg igen. Medarbejderen siger, at de kan lege den igen bagefter troldelegen."

Note fra dialogmøde

Til dialogmødet taler vi om observationen, og vi taler om hvordan at der her afspejles et børnesyn hvor der gives plads til børnenes medbestemmelse, samt at børnenes input tages seriøst og inviterer til justeringer af aktiviteten

3.2.2 Dannelse og børneperspektiv

Observationsbeskrivelse

"Kl. Er 9.55, vi er i salen på første salen. Til stede er to medarbejdere og ca. 10 børn fra lilla/gul gruppe. Der er en masse remedier lagt frem i salen. Børnene leger hvor de gerne vil. Den ene medarbejder sidder ved en madras og hjælper nogle børn med at hoppe ned. Hun guider dem til at holde køen efter behov, og tager imod dem når de er hoppet ned. Den anden medarbejder hjælper nogle børn med at hænge en madras op, så de kan bruge den som hule. Hun går herefter på line sammen med nogle børn, og ruller på rullebræt. Én dreng bliver sur/ked af det. Den medarbejder der sad ved madrassen, går hen til ham og spørger ind til hvad der sker. Drengen udtrykker at han er ked af at han ikke kan sidde sammen med sin gode ven til frokost. Medarbejderen sidder på knæ og lytter, og fortæller at hun godt kan forstå det, men at de stadig er rigtig gode venner selvom de ikke lige sidder sammen. Medarbejderen bliver ved drengen. Drengen begynder at kaste med nogle "gummi-hænder". Medarbejderen siger at han skal passe på, at han ikke rammer nogle af de andre børn, og guider ham til at kaste ned i kassen i stedet. Nogle af de andre børn går med på drengens aktivitet."

Note fra dialogmødet

På baggrund af observationen taler vi om, hvordan at medarbejderen i situationen med drengen, viser nysgerrighed og sensitivitet omkring drengens perspektiver. Drengen mødes med anerkendelse, samtidigt med at han guides tydeligt igennem situationen.

3.2.3 Leg

Observationsbeskrivelse

"Kl. Er 9.40 på gul gruppe, to piger leger indlevet i hjørnet med legekøkken og bord. Der sidder en medarbejder tæt på legen. To andre børn kommer hen til legen og vil gerne være med. De bliver accepteret i legen, og medarbejderen går også med ind i legen. Medarbejderen kommer løbende med forslag til legen, og bringer flere remedier i spil. Der opstår en konflikt imellem to af børnene, da én af de tilkomne piger tager en "kage" fra bordet som de to piger der legede sammen først, dækkede. Pigen bliver sur, og skælder den anden pige ud. Medarbejderen foreslår at pigen at hun jo kunne prøve at spørge om hun måtte købe kagen, og medarbejderen giver nogle "penge" af til pigen. Pigen får lov at købe kagen. Medarbejderen bringer herefter flere madrasser ind i legen, og laver hule ved siden af legekøkkenet, sammen med de to tilkomne børn, hvor de kan bo. Medarbejderen går med i hulen."

Note fra dialogmødet

Til dialogmødet taler vi om at observationen afspejler en voksen der har en betydningsfuld rolle i forhold til legen. Personalet pointerer hvordan at den voksne aktivt spiller en rolle i forhold til konflikthåndteringen samt udvidelse af legen, uden at være styrende. Vi taler om vigtigheden af denne rolle i legen i forhold til børnenes relationer og fællesskaber.

3.2.4 Læring

Observationsbeskrivelse

"Klokken er 9.05, lilla gruppe skal til at holde samling. Børnene sidder i en rundkreds på gulvet, samt to voksne (én på gulvet, én på en stol). En medarbejder sidder med en dreng mellem sine ben. Medarbejderen fortæller børnene at de skal synge deres godmorgen sang, og de synger sammen "go' morgen sol". Undervejs i sangen er der nogle børn der fjoller lidt. Det påtales ikke af de voksne. Efter go' morgen sol, synger gruppen deres måneds-sang "Snemand frost og frøken tø". Efter sangen spørger en pige "drikker hun så snemanden?". Der starter en dialog mellem medarbejderen og flere af børnene omkring sne og hvad der sker når sne smelter."

Note fra dialogmødet

Vi taler til dialogmødet om at der i observationen ses en rummelig tilgang til børnenes deltagelse i samlingen. Personalet fortæller at forløbet med praksisvejleder Louise har skabt en større opmærksomhed på hvordan børn kan lære og deltage forskelligt, og hvordan samlingen skaber deltagelsesmuligheder for alle. I observationen ses medarbejderen i et lærerigt samspil med børnene, hvor de mødes med nysgerrighed og god tid til at udfolde snak om snemand.

3.2.5 Pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Observationsbeskrivelse

"Kl. Er 10.50 og jeg er på lilla gruppe. Både børn og voksne er i overgang til frokost, fra formiddagens forskellige aktiviteter. En medarbejder har lige trøstet en pige, og hun har fået sin bamse. Pigen sætter sig over i sofaen hvor jeg sidder og putter med sin bamse. Én medarbejder er i gang med at hente tallerkner til borddækning, én anden

medarbejder kigger ind fra legepladsen og siger noget til en

Tredje medarbejder. Jeg snakker lidt med pigen ved siden af mig, om hendes bamse og hvad den hedder. To andre medarbejdere (der har været i salen) kommer ind med nogle børn, og går også i gang at bede børn om at vaske hænder, og nogle børn om at gå ind til gul gruppe, hvor de skal spise. Efter noget tid sætter den ene medarbejder sig ved et bord, og beder børnene om at finde deres pladser. Pigen med bamsen går herefter fra sofaen op til bordet."

Note fra dialogmødet

Til dialogmødet taler vi om hvordan vi kan sikre opmærksomhed på nærvær og omsorg i overgangen til frokost.

Personalet italesætter at de selv har fået øje på, at denne situation godt kan opleves som kaotisk, særligt i vintermånederne hvor der er meget overtøj der skal af og på i forbindelse med leg på legepladsen.

I forhold til en observation af leg og samspil i vuggestuen, taler vi om opmærksomheden omkring hvordan man bruger de tilgængelige rum aktivt, for at skabe rum og fordybelse til leg. Hertil taler vi om hvordan indretning kan bidrage til fordybelse og nærvær i børnenes leg.

3.2.6 Børnefællesskaber

Der opleves på observationsbesøget, hvordan personalet aktivt understøtter børns større og mindre fællesskaber gennem leg og aktiviteter.

3.2.7 Børn i udsatte positioner

Der opleves på observationsbesøget at personalet er bevidste og organiserer sig intentionelt, så de kan guide og være særligt nærværende omkring børn i udsatte positioner. Der ses en omsorgsfuld og nysgerrig tilgang til disse børn, og der arbejdes intentionelt med disse børns adgang til børnefællesskaber

3.2.8 Arbejdet med læreplanstema: Natur, udeliv og science

Note fra dialogmødet

Til dialogmødet taler vi om læreplanstemaet natur, udeliv og science, hvor personalet giver udtryk for at der stadig kan være usikkerhed i forhold til forståelsen af begrebet "science", og hvordan man arbejder med det. Hertil snakker vi om at den grundlæggende tilgang til science, er at være undersøgende og være nysgerrige med børnene.

3.2.9 Arbejdet med at indhente og aktivere faglig viden

Note fra dialogmødet

Til dialogmødet taler vi om at der er et ønske om at arbejde yderligere med hvordan der kan videndeles og sparrers med hinanden, særligt kollegaer imellem. Her er der en opmærksomhed på hvordan ICDP-vejlederne kan hjælpe med at fodre denne kultur i Mejsebo.

4 RESULTATKVALITET

4.1 Sprog vurderinger 3-6

Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	4% (1)	4% (1)	92% (22)	0%

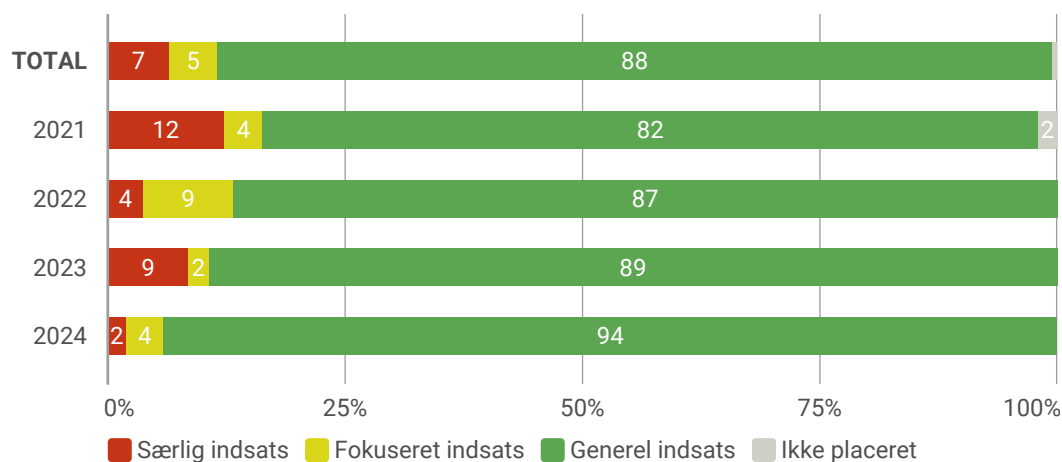
Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	7% (1)	93% (14)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (15)	0%

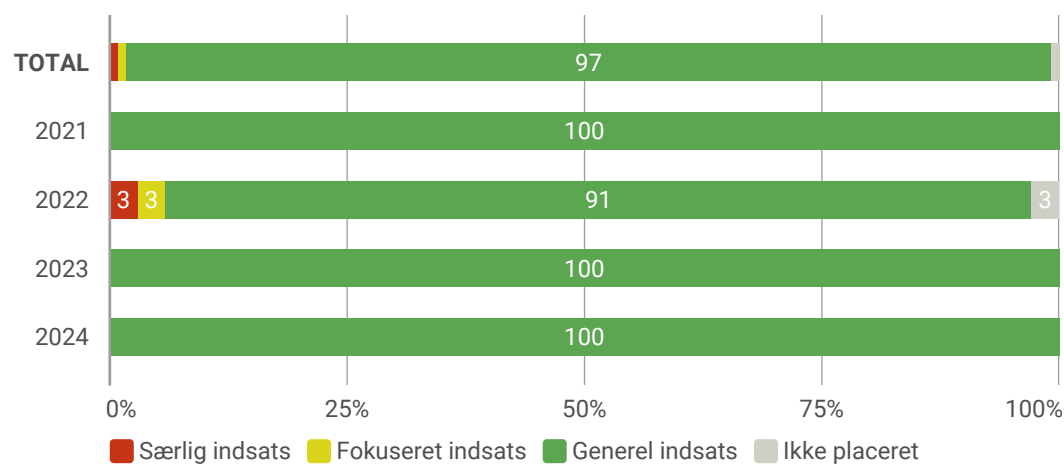
Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2024, 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2024, 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

5.1 Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

- *Acceptabel kvalitet - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.*
- *Kvaliteten kalder på handling - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan der lægges i Hjernen&Hjertet. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgende uanmeldt tilsyn indenfor ca. 3-4 mdr.*
- *Alvorlig bekymring - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet skal udarbejde en udviklingsplan inden for 14 dage efter modtagelse af rapport. Dagtilbuddet vil få tilknyttet praksisvejleder til understøttelse af udviklingsprocessen med at højne kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgende uanmeldt tilsyn indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for udviklingsplanen.*

Daginstitutionen Mejsebo vurderes til at ligge i kategorien **acceptabel kvalitet**.

5.2 Anerkendelser

I Mejsebo ses en omsorgsfuld og anerkendende tilgang til børnene, og det opleves at alle børn mødes i børnehøjde og med nysgerrighed på deres perspektiv. Mejsebos personale lykkes generelt med at organisere børn og voksne i mindre grupper, og dermed skabe gode betingelser for alle børns adgang til børnefællesskaber.

I Mejsebo får man oplevelsen af at der er plads til fordybelse, og det ses hvordan personalet understøtter denne fordybelse igennem aktiv deltagelse i leg, dialog med børnene og pædagogiske aktiviteter. Det ses også hvordan børnene ses som aktive medskabere af det pædagogiske læringsmiljø, både i leg, pædagogiske aktiviteter og i rutinesituationer.

5.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

På baggrund af tilsynets samlede datagrundlag anbefales det at Mejsebo arbejder med følgende udviklingspunkter frem imod næste tilsyn:

- Fortsat arbejde med hvordan de kan inddrage børns perspektiver i tilrettelæggelse af det pædagogiske læringsmiljø på flere måder, særligt med fokus på at bruge børn som fortællere.
- At der arbejdes med "den gode overgang" fra leg/aktiviteter til frokost, så børnene også her oplever guidende, nærværende og tilgængeligt personale.
- At der særligt i vuggestuen, reflekteres over hvordan de fysiske rammer kan understøtte fordybelse og nærvær omkring børn og voksnes samspil. Hertil en særlig opmærksomhed på hvordan de tilgængelige rum kan udnyttes bedst, og hvordan de voksne fordeler sig i dem.
- At der i personalegruppen skabes bevidsthed omkring hvordan de arbejder og kan arbejde med læreplanstemaet "natur, udeliv og science" - herunder et særligt fokus på science, med det udgangspunkt i at gribe børnenes nysgerrigheder når de opstår.
- At der i Mejsebo fortsat arbejder med deres refleksionskultur, herunder med særligt fokus på kollegial vejledning, observationer og feedback i en faciliteret ramme.

Tilsynet er udført af praksisvejleder Pernille Bech Laursen